

Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 62»  
за 2024 год

2025 год  
г. Колтуши  
Всеволожский район

## Содержание

Разделы	Страница
<b><u>ВВЕДЕНИЕ</u></b>	3
<b><u>РАЗДЕЛ 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</u></b>	4
1.1. <u>Общие сведения об организации</u>	4
1.2. <u>Руководящие работники образовательной организации</u>	6
1.3. <u>Сведения об основных нормативных документах</u>	7
<b><u>РАЗДЕЛ 2 Структура и система управления</u></b>	9
2.1. <u>Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления</u>	9
2.2. <u>Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения</u>	11
2.3. <u>Оценка взаимодействия семьи в Учреждения</u>	13
2.4. <u>Оценка организации работы по предоставлению льгот</u>	14
2.5. <u>Оценка морального климата и взаимодействия в коллективе</u>	15
2.6. <u>Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом</u>	16
2.7. <u>Оценка информационной открытости Учреждения</u>	17
2.8. <u>Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления</u>	18
<b><u>РАЗДЕЛ 3 Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса</u></b>	20
3.1. <u>Программа развития Учреждения</u>	20
3.2. <u>Образовательные программы, реализуемые в Учреждении</u>	23
3.3. <u>Воспитательная работа</u>	24
3.4. <u>Дополнительное образование</u>	25
3.5. <u>Изучение мнения участников образовательных отношений</u>	25
<b><u>РАЗДЕЛ 4 Организация образовательного процесса</u></b>	28
<b><u>РАЗДЕЛ 5 Кадровое обеспечение</u></b>	37
<b><u>РАЗДЕЛ 6 Учебно-методическое обеспечение</u></b>	42
<b><u>РАЗДЕЛ 7 Информационное обеспечение</u></b>	46
<b><u>РАЗДЕЛ 8 Материально-техническое обеспечение</u></b>	47
<b><u>РАЗДЕЛ 9 Внутренняя система оценки качества образования</u></b>	52
<b><u>РАЗДЕЛ 10 Иные документы, предоставляемые ДОО с целью презентации успешного опыта</u></b>	54
<b><u>Заключение</u></b>	62
<b><u>ПОКАЗАТЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</u></b>	64

## Введение

Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывают образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования. Самообследование Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62» (далее – Учреждение) проводилось в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования:

- подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- распорядительного документа дошкольной организации – приказ от 03.03.2025 № 46/01-10 «О проведении самообследования в МДОБУ «ДСКВ № 62» за 2024 год».

**Цель проведения самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62» (далее – Учреждение), а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- ✓ образовательной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ системы управления организации;
- ✓ качества кадрового обеспечения;
- ✓ учебно-методического, библиотечно-методического обеспечения;
- ✓ материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1 Общие сведения об организации**

Полное наименование Учреждения – *Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 62».*

Сокращенное наименование – *МДОБУ «ДСКВ №62».*

Детский сад комбинированного вида является учреждением, созданным для осуществления дошкольной образовательной деятельности по реализации образовательной и компенсирующей программ и образовательных услуг населению.

Дошкольное учреждение основано в 1988 году как ясли-сад № 62 и относился к совхозу «Выборжец». На основании постановления главы Администрации МО «Колтушская волость № 386 от 09.08.2006 году преобразовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 62» д. Старая.

На основании Постановления Главы администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области «О

создании филиала» № 3479 от 16.07.2007 года был создан филиал муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62» д. Старая по адресу: Ленинградская область, Всеволожский район, с. Павлово, ул. Быкова д.9, лит В. Изменения к Уставу редакции были утверждены приказом Председателя Комитета по образованию, культуре и молодежной политике от 20.07.2007 № 1.

На основании Постановления муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 29.09.2016 года № 2395 «Об изменении структуры Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62» д. Старая» - филиал Учреждения, расположенный по адресу: Ленинградская область, Всеволожский район, с. Павлова, ул. Быкова 9, ликвидирован и создано Структурное подразделение Учреждения по тому же адресу.

В соответствии с областным законом от 14.06.2023 года № 61-оз «Об административно-территориальных преобразованиях во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области в связи с образованием города Колтуши и о внесении изменений в отдельные областные законы», Постановлением администрации муниципального образования Всеволожский муниципальный район Ленинградской области от 23.08.2023 года № 3272 МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 62» д. Старая» переименовано в МДОБУ «Детский сад комбинированного вида № 62».

Учреждение является звеном муниципальной системы образования Всеволожского района и обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в разностороннем развитии ребенка с учетом ФГОС ДО на основе усвоения детьми содержания комплекса образовательных программ (основной, адаптированных и дополнительных).

Предметом деятельности Учреждения является:

- ✓ Реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ Реализация адаптированной образовательной программы для

дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО;

✓ реализация адаптированной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО;

✓ воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3-х лет до завершения образовательных отношений;

✓ организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения.

## 1.2 Руководящие работники образовательной организации

№	должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	стаж	
				админ.	педагог.
1.	Заведующий	Макарова Анна Николаевна	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную воспитательно-образовательную и административно-хозяйственную работу ДОУ.	9 лет	23 года
2.	Заместитель заведующего по воспитательной работе	Смирнова Вероника Викторовна	Координация работы педагогов, разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности ДОУ.	5 лет	11 лет
3.	Заместитель заведующего по безопасности	Андреева Камилла Рустамовна	Организация и осуществление работы по созданию безопасных условий, обеспечивающих безопасность здоровья обучающихся и сотрудников	5 лет	-

### **1.3 Сведения об основных нормативных документах**

*Устав учреждения:*

дата регистрации: 16.01.2024

*Изменения и дополнения Устава учреждения:*

дата регистрации: -

ОГРН: 1034700566229

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

Серия: 47 № 000470435

дата регистрации: 01.04.2003

ОГРН: 1034700566229

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

Серия: - № - дата регистрации: 20.09.2021

ИНН: 4703031987

*Свидетельство о землепользовании:*

Серия: 78-АД № 316695, дата регистрации: 07.09.2009

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:*

название документа: *договор о передаче имущества в оперативное управление*

дата: 29.12.2009

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № Л035-01268-47/0388590*

Дата выдачи 21.12.2016 срок действия бессрочно

*Образовательные программы:*

1. Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования;

Принята: педагогическим советом Учреждения протокол № 2, от 09.11.2023, утверждена приказом заведующего Учреждения, 15.11.2023 № 266/01-10

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Принята: педагогическим советом Учреждения, протокол № 2, от 09.11.2023, утверждена приказом заведующего Учреждения, 15.11.2023 № 266/01-10

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Принята: педагогическим советом Учреждения, протокол № 2, от 09.11.2023, утверждена приказом заведующего Учреждения, 15.11.2023 № 266/01-10

*Вывод: Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.*

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1 Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления**

Управление Учреждением осуществляется руководителем (заведующим), в соответствии с Уставом Учреждения и действующим законодательством Российской Федерации. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководитель обеспечивает выполнение возложенных на Учреждение задач, несет персональную ответственность за деятельность Учреждения.

Постояннодействующими коллегиальными органами Учреждения являются:

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет.

#### **Общее собрание работников**

К компетенции общего собрания работников относится:

- 1) проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования;
- 2) внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности;

3) представление интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях;

4) рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;

5) заслушивание отчета о результатах самообследования Учреждения, его обсуждение;

6) принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы работников Учреждения.

### **Педагогический совет**

Постояннодействующий коллегиальный орган управления. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с годовым планом на текущий учебный год. Также предусмотрены внеплановые педагогические советы, в ходе которых обсуждаются текущие вопросы. К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:

1) принятие планов учебно-воспитательной работы Учреждения;

2) разработка и совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

3) формирование и представление на утверждение заведующему персонального состава аттестационной комиссии Учреждения;

4) решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы управления Учреждением о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

5) обсуждение и принятие отчетов о работе членов коллектива, администрации, о ходе выполнения планов развития Учреждения, о результатах образовательной деятельности;

6) принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников Учреждения.

- 7) рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений работников Учреждения и других лиц, касающихся деятельности Учреждения;
- 8) организация и проведение семинаров, конференций;
- 9) другие вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует **Совет родителей** и профессиональный союз работников Учреждения.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения**

В 2024 году в Учреждении работали следующие специалисты:

1. Учителя-логопеды – 4 человека;
2. Учителя-дефектологи 2 человека;
3. Педагоги-психологи – 2 человека;
4. Инструкторы по физической культуре – 2 человека;
5. Музыкальные руководители – 3 человека.

Перспективные планы работы специалистов учитывают тематический принцип планирования образовательной работы. Планы взаимодействия специалистов отражены в календарном планировании воспитательно-образовательной работы воспитателей.

В целях оптимизации процесса взаимодействия специалистов и воспитателей Учреждения в течение года в каждой возрастной группе велась тетрадь взаимодействия специалистов и воспитателей. Специалисты принимали участие в мероприятиях групп, совместные мероприятия, консультирование, мероприятия, направленные на повышение и развитие педагогических компетенций. С детьми осуществлялась индивидуальная работа, которая фиксировалась в тетрадях индивидуального сопровождения, а также в тетрадях взаимодействия

специалистов и воспитателей. Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития осуществлялась в соответствии с реализуемыми в Учреждении адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР. Основная задача коррекционно-развивающей работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Специалисты, работающие в коррекционных группах, обеспечивают постоянное стимулирование речевой и познавательной активности детей, побуждение интереса к себе, окружающему, предметному и социальному миру. Для этого организуется предметно-развивающая среда, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом.

В 2024 году в Учреждении эффективно велась работа службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое включало в себя:

- диагностическое обследования обучающихся;
- коррекционную работу в образовательном процессе;
- психологическое сопровождение развития ребенка

Эффективность коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР и ЗПР во многом зависит от преемственности в работе, прежде всего, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего

предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности.

В течение 2024 года специалистами проводился диагностический осмотр детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет и старшего дошкольного возраста 6-7 лет на предмет выявления обучающихся с признаками ТНР и ЗПР. По результатам диагностики представлены следующие результаты:

Всего детей осмотрено –148 человек;

Выявлено – 96 человек;

Направлено на ТПМПК –74 человека;

Зачислены в группы компенсирующей направленности – 57 человек;

Выпущено из групп компенсирующей направленности -57 человек.

### **2.3 Оценка взаимодействия семьи и ДОУ**

Семья и образовательная организация являются двумя ведущими социальными институтами, оказывающими влияние на воспитание и социализацию ребенка.

В Учреждении разработана система мероприятий по работе с семьями обучающихся. Сюда входит:

- ✓ Перспективный план работы с семьями обучающихся на 2023-2024 учебный год;
- ✓ Программа сопровождения семей социального риска;
- ✓ Психолого-педагогическое просвещение родителей.

В 2024 году для родителей проведены как групповые собрания, так и общесадовские. В сентябре 2024 года проведено организационное общее родительское собрание, на котором родительская общественность была ознакомлена с особенностями организации воспитательно-образовательного процесса в 2024-2025 учебном году.

В 2024 году родители принимали активное участие в жизни детского сада

Информацию о деятельности Учреждения родители (законные представители) всегда получают на сайте детского сада, в официальном

сообществе Вконтакте, на информационных стендах, расположенных в холлах и приёмных групп.

В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

В основе организации взаимодействия Учреждения с семьёй лежат принципы:

- ✓ единства воспитательных воздействий;
- ✓ преемственности согласованных действий;
- ✓ обратной связи;
- ✓ индивидуального подхода к каждой семье.

#### 2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот

Работа по предоставлению льгот осуществляется на основании постановления Администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области № 2796 от 29.06.2022 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребёнком в муниципальных образовательных учреждениях МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

##### Льготные категории граждан Учреждения

Вид льготы	категория	Количество детей
Плата за уход и присмотр не взимается	Дети инвалиды	8
	Дети, чьи родители принимают участие в СВО	14
	Дети, чьи родители погибли в СВО	1
	Опекаемые	1
	Многодетные семьи	110
Плата за присмотр и уход в размере 50 % от размера установленной платы	Одинокие родители (родитель ребёнка, в свидетельстве о рождении которого отсутствует ФИО второго родителя или ФИО второго родителя записано со слов законного представителя), что подтверждается справкой Ф25	21

	Семьи, где оба или один родитель является инвалидом 1 или 2 группы	3
Всего:		158

## 2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В Учреждении царит благоприятный психологический климат, основанный на доверии и уважении коллег друг к другу, положительной оценке результатов совместной профессиональной деятельности, возможности выражения своего мнения, высокой степени взаимопомощи и поддержки. Педагогический коллектив создаёт условия для эмоционального комфорта всех участников образовательного процесса. Для выявления уровня удовлетворённости работы в педагогическом коллективе в Учреждении ежегодно проводится анкетирование. В целом, 98% коллектива устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в Учреждении.

Администрация Учреждения прилагает все усилия по поддержке команды единомышленников, организации совместной работы всех сотрудников Учреждения (администрации, воспитателей, специалистов, вспомогательного персонала)

- ✓ по выработке целей, планов Учреждения;
- ✓ достижения конструктивного сотрудничества;
- ✓ создания доброжелательной и комфортной для всех атмосферы,
- ✓ совместной работы по повышению качества образования,
- ✓ освоению новых форм, методов и технологий и т. д.

## 2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Учреждение осуществляет взаимодействие с социальными партнёрами.

Учреждение	Форма работы
Колтушская СОШ им. Академика И.П. Павлова	-консультации -экскурсии
Колтушская школа искусств	-концерты -спектакли -слушание музыки
Пожарная часть № 101	-беседы -экскурсии

Библиотека Колтушской централизованной клубной системы	-беседы -экскурсии
Всеволожская клиническая межрайонная больница	Медицинское сопровождение обучающихся
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи» Всеволожского района	-оказание психолого-педагогической помощи -консультирование

Главным и основным партнером Учреждения остается родительская общественность. Весь образовательный и воспитательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В течение 2024 года в Учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Коллектив Учреждения строит взаимоотношения с родителями на принципе сотрудничества.

### **2.7 Оценка информационной открытости ДОУ**

На протяжении 2024 год результаты деятельности Учреждения транслировались на официальном сайте - <https://detsad62.ru/> и на официальной странице в социальной сети ВКонтакте - <https://vk.com/dskv62>. Структура официального сайта и размещаемая на нём информация соответствует «Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», утверждёнными Приказом Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493.

Локальные акты размещаются на официальном сайте в установленные законом сроки. В новостной разделе размещается информация о проводимых мероприятия, полезная информация. На официальной странице Вконтакте размещается информация о деятельности Учреждения, объявления, консультации для родителей, важная информация и пр.

### **2.8 Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления**

За отчётный период структура Учреждения не изменилась.

В 2024 году было проведено 4 заседания общего собрания работников.

*25.03.2024 Протокол № 1/01-29*

Повестка дня: Принятие локальных актов в связи с изменениями;

*30.08.2024 Протокол № 2/01-29*

Повестка дня: начало нового учебного года;

Локальные акты Учреждения.

График работы сотрудников

Охрана труда. Соглашение по охране труда

*03.09.2024 Протокол № 3/01-29*

Повестка дня: Изменение положения об оплате труда работников

*13.12.2024 Протокол № 4/01-29*

Согласование выплаты заработной платы за декабрь 2024 г.

В 2024 году проведено 4 педагогического совета

*20.03.2024 Протокол № 3/01-28* Сюжетно-ролевая игра как средство  
ознакомления дошкольников с миром профессий

*28.03.2023 Протокол № 4/01-28*

Принятие отчёта о результатах самообследования.

*25.04.2024 Протокол № 5/01-28*

Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях  
реализации ФОП ДО;

*30.05.2024 Протокол № 6/01-28*

Итоговый педагогический совет

*29.08.2024 Протокол № 1/01-28*

Установочный педагогический совет

*28.11.2024 Протокол № 2/01-28*

Поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях реализации  
ФОП ДО

**Совет родителей в 2024 году был созван 1 раз**

*14.11.2024 Протокол № 1/07-02*

1. Выбор председателя родительского совета из числа присутствующих представителей родительских комитетов групп;
2. О соблюдении санитарных норм в ДОУ;
3. Единый родительский день 21.11.2024
4. Об организации дополнительных платных услуг;
5. Об организации новогодних открытых занятий;
6. Об организации питания;
7. Разное

В Учреждении созданы условия повышения качества образовательной деятельности. Главным механизмом управления качеством работы Учреждения выступают целеполагающие документы: программа развития, образовательные программы, годовой план. В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

#### **Выводы по разделу:**

*Структура управления Учреждения отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

*В Учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Опросы родителей (законных представителей) показывают, что воспитательно-образовательный процесс в Учреждении организован на уровне и соответствует современным требованиям ФГОС ДО. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Коллективом проводится работа по привлечению к участию в*

*жизнедеятельности детского сада как можно большего количества родительской общественности.*

*Систем управления Учреждения обеспечивает реализацию компетенций ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений. В Учреждении разработаны и приняты правил внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений соответствует требованиям ФГОС ДО и требованиям САНПин. В Учреждении разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.*

### **Раздел 3 Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

#### **3.1 Программа развития ДОО**

Программа развития Учреждения является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения, и предусматривает осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Сроки реализации программы развития МДОБУ «ДСКВ № 62» - 2022-2025 гг.

Цели программы: Создание комплекса условий для развития Учреждения, ориентированного на качественное образование с целью обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные задачи программы развития:

1. Повышение качества дошкольного образования средствами эффективного внутреннего управления Учреждением, использования как традиционных, так и современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий и

взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители));

2. Обеспечение возможности профессионального развития и обучения для каждого педагогического работника;

3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту РППС), способствующей формированию у дошкольников первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;

4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся и педагогов Учреждения;

5. Вовлечение родителей в реализацию проектов Учреждения;

6. Оказание педагогического сопровождения и помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития, воспитания, образования и укрепления здоровья детей;

7. Создание условий для сотрудничества с социальными партнёрами с целью расширения возможностей развития и воспитания

#### Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образовательно-воспитательного процесса и научно-методической работы в Учреждении, использование в практике как традиционных методов обучения и воспитания - наглядных, словесных и практически-игровых - так и современных - интерактивных, исследовательских, методов проблемного обучения, методов проектов и т.д., современных образовательных технологий - здоровьесберегающих технологий; технологий ТРИЗ, инфо-коммуникационных технологий, технологий портфолио.

2. Разработана система работы по ранней профориентации дошкольников.

3. Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов посредством курсов повышения квалификации, участия в исследовательской и экспериментальной деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта, самообразования, участия в конкурсах, методических; педагоги активно

участвуют в реализации проектов Учреждения, в конкурсном движении разного уровня;

4. Отмечается положительная динамика сформированности навыков здорового образа жизни у воспитанников и педагогов Учреждения, обучающиеся и педагоги – активные участники сдачи норм ГТО;

5. Родители (законные представители) – активные участники реализации проектов Учреждения; повысилась их компетентность в вопросах развития, воспитания, образования и укрепления здоровья детей;

6. Организована РППС, направленная на раннюю профориентацию дошкольников;

7. Создана система сетевого взаимодействия и социального партнерства с организациями и предприятиями.

В 2024 году продолжилась реализация проектов программы развития.

### 3.2 Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество обучающихся
<i>Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования</i>	4 года	11	370
<i>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования</i>	2 года	4	76
<i>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР, разработанная в</i>	2 года	2	38

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования			
---	--	--	--

### 3.3 Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы в Учреждении является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Принимая во внимание данную цель, реализуя Программу воспитания, педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- ✓ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;

- ✓ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и Учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### **3.4 Дополнительное образование**

В 2024 году в Учреждении продолжена реализация дополнительной общеразвивающей программы «Учимся, играя», ориентированная на обучающихся 5-7 лет. Программа имеет социально-педагогическую направленность. Реализация программы определяет ряд задач:

- стимулирование познавательной деятельности детей;
- развитие мотивации детей к познанию и творчеству;
- развитие коммуникативных умений у детей.

Занятия по дополнительным программам проводятся педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации во второй половине дня, 1 раз в неделю. Охват - 100 % обучающихся в возрасте 5-7 лет

### **3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений**

Ежегодно проводится анкетирование участников образовательного процесса на предмет удовлетворённости условиями организации образовательного процесса. В 2024 году проведено анкетирование «Степень удовлетворённости работой Учреждения». Результаты анкетирования представлены ниже.

## Отчёт о результатах самообследования МДОБУ «ДСКВ № 62» за 2024 год

С каким настроением Ваш ребёнок идёт в детский сад?

254 ответа

С отличным	151	59.4%
Иногда капризничает и не хочет идти в детский сад	98	38.6%
Каждый день уговариваю его пойти в детский сад	5	2%

Как Вы оцениваете отношение воспитателей к Вашему ребёнку?

Как Вы оцениваете отношение воспитателей к Вашему ребёнку?

254 ответа

Доброжелательное	247	97.2%
Равнодушное	7	2.8%

Как Вы оцениваете санитарно-гигиенические условия (освещение, тепло, чистота) в детском саду?

254 ответа

Отлично	144	56.7%
Хорошо	97	38.2%
Удовлетворительно	12	4.7%
Неудовлетворительно	1	0.4%

Как Вы оцениваете организованную систему безопасности в ДООУ?

254 ответа

Хорошо	115	45.3%
Отлично	86	33.9%
Удовлетворительно	46	18.1%
Неудовлетворительно	7	2.8%

Удовлетворены ли Вы развитием, которое получает ребёнок в детском саду?

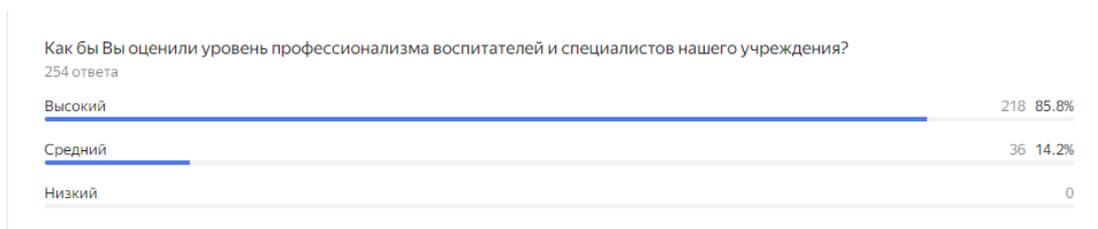
254 ответа

Полностью удовлетворён (а)	197	77.6%
Частично удовлетворён (а)	54	21.3%
Не удовлетворен (а)	3	1.2%

Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое даёт Ваш детский сад сегодня?

254 ответа

Полностью удовлетворен(а)	191	75.2%
Частично удовлетворена (а)	60	23.6%
Не удовлетворен (а)	3	1.2%



*Анализ ответов позволяет сделать вывод, что большая часть родителей (законных представителей) удовлетворены системой работы МДОБУ «ДСКВ № 62». Родители доверяют воспитателям сложившейся системе присмотра, ухода, воспитания и образования в детском саду.*

## **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением вступ. в силу с 01.02.2023г.), ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и другими законодательными актами РФ. Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на русском языке.

В основе воспитательно-образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители, педагоги. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом, поставленные цели и задачи решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Организация воспитательно-образовательного процесса в Учреждении происходит в соответствии с режимом дня воспитанников, который обеспечивает баланс между регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение

программных образовательных задач в рамках занятий, при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению Образовательных программ, реализуемых в Учреждении;
- самостоятельную деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

*Совместная деятельность* предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с обучающимися.

Она строится на:

- ✓ субъектной позиции взрослого и ребенка;
- ✓ диалогическом общении взрослого с ребёнком;
- ✓ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ партнерской форме организации образовательной деятельности, т.е. возможности свободного размещения, перемещения, общения детей и др.

*Самостоятельная деятельность* предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды:

- ✓ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- ✓ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ✓ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- ✓ позволяет на уровне самостоятельности освоить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

При составлении расписаний занятий учитывались требования СанПиНа 1.2.3685-21 к организации образовательного процесса. Начало занятий не ранее 8.00, окончание занятий не позднее 17.00.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- ✓ в группах младшего дошкольного возраста 3-4 лет - не более 30 минут;

- ✓ в группах младшего дошкольного возраста 4-5 лет – не более 40 минут;
- ✓ в группах старшего дошкольного возраста 5-6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- ✓ в группах старшего дошкольного возраста 6-7 лет – не более 90 минут.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста:

- ✓ в группах младшего дошкольного возраста 3-4 лет – не более 15 минут;
- ✓ в группах младшего дошкольного возраста 4-5 лет – не более 20 минут;
- ✓ в группах старшего дошкольного возраста 5-6 лет – не более 25 минут;
- ✓ в группах старшего дошкольного возраста 6-7 лет – не более 30 минут.

Для определения уровня развития детей в начале и конце учебного года проводится педагогическая диагностика по пяти образовательным областям.

Для проведения диагностики педагоги использовали пособие Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса». Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволило каждому педагогу комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательных программ МДОБУ «ДСКВ № 62». Основная задача мониторинга – комплексная оценка качества образования в группах, выявление неточностей в построении педагогического процесса и выделение детей с проблемами в развитии для своевременной разработки индивидуальных образовательных маршрутов и осуществление оперативной психолого-педагогической поддержки этим детям.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

На основании собранных данных был проведён обобщённый анализ качества образования в Учреждении (таблица)

**Сводная таблица «Анализ качества образования»  
2023-2024 учебный год  
Группы общеразвивающей направленности**

№ группы	Образовательные области										Итог (качество образования в группе)	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Начало года	Конец года
3	3	4,5	3	4,5	3	4,2	3	4,5	3	4,8	3	4,5
4	2,8	3,5	2,6	3,2	2,5	3,1	3,1	3,7	3,1	3,7	2,8	3,5
5	3,2	3,8	3	3,76	2,9	3,6	3,2	3,8	3,2	3,8	3,1	3,75
6	2,6	4,7	2,8	4,3	3,0	4,3	2,7	4,1	2,9	4,3	2,8	4,3
7	2,4	3,6	2,3	3,4	1,5	3,4	1,8	3,4	2	3,6	2	3,5
9	2,2	3,1	2,1	3,1	1,5	2,8	1,8	3,1	2,4	3,3	2,0	3,1
10	1,7	2,0	1,6	1,9	1,3	1,8	1,1	1,8	1,6	2,3	1,34	2,0
1 сп	1,7	3,3	1,9	3,3	2,2	3,3	2,2	3,5	3,2	4,1	2,2	3,5
2 сп	2,6	3,6	2,5	4,7	2,4	3,6	2,8	3,4	3,0	3,8	2,7	3,8
3 сп	3,5	4,2	3,5	4,6	3,6	4,4	3,5	4,4	3,6	4,5	3,5	4,4
4 сп	3,3	4,3	3,2	4,0	3,0	3,8	3,6	4,4	3,5	4,4	3,4	4,2
<b>Средний балл</b>	<b>2,6</b>	<b>3,7</b>	<b>2,6</b>	<b>3,7</b>	<b>2,4</b>	<b>3,5</b>	<b>2,6</b>	<b>3,6</b>	<b>2,9</b>	<b>3,9</b>	<b>2,6</b>	<b>3,7</b>

Высокий - больше 3,8

Средний – 2,3–3,7

Низкий – менее 2,2

Анализ качества образования в группах общеразвивающей направленности показал: прослеживается положительная динамика по освоению программного материала образовательной программы.

Высокий уровень освоения образовательной программы на конец учебного года выявлен в образовательной области «Физическое развитие». Хорошие показатели выявлены в образовательных областях «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Несколько ниже остальных показателей данные в образовательной области «Речевое развитие».

Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития обучающихся групп, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе:

- систематическая работа по формированию целостной картины мира;
- систематическая работа по развитию речи;
- тесная работа с родителями;
- создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности, инициативы;
- наличие интересного материала по лексическим темам;
- учёт интересов детей;
- создание и поддержание благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы;
- организация и проведение ежедневных дидактических и словесных игр, направленных на развитие логического мышления, речи, памяти, фантазии детей;
- организация систематической индивидуальной работы с детьми;

Также стабильности результатов организации педагогического процесса способствовал разработка и выполнение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей, имеющих низкий уровень освоения программного материала по всем образовательным областям или по некоторым из них.

С детьми проводилась индивидуальная работа посредством подобранных дидактических игр, упражнений, других форм взаимодействия с детьми, направленных на формирование необходимых навыков, умений, представлений соответствующего содержания. Это зафиксировано в индивидуальных маршрутах развития таких детей.

По итогам педагогической диагностики можно сделать вывод, что развитие обучающихся общеразвивающих групп МДОБУ «ДСКВ № 62» соответствует их возрастным особенностям. Сравнительный анализ качества образования на начало учебного года и на конец показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы стабильны.

### **Сводная таблица «Анализ качества образования»**

**2023-2024 учебный год**

#### **Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

	Образовательные области	Итог (качество)
--	-------------------------	-----------------

	Соц.-коммуникативное развитие.		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие.		образования в группе)	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Начало года	Конец года
1 гр	2.4	<b>3.8</b>	2.6	<b>3.5</b>	1.9	<b>3.3</b>	2.3	<b>3.4</b>	2.5	<b>3.5</b>	2.8	<b>3.6</b>
2 гр	2.7	<b>3.6</b>	2.8	<b>3.4</b>	2.4	<b>3.0</b>	2.6	<b>3.3</b>	2.9	<b>3.4</b>	2.7	<b>3.4</b>
11 гр	3.9	<b>4.7</b>	3.6	<b>4.2</b>	3.0	<b>4.1</b>	3.4	<b>4.3</b>	3.7	<b>4.3</b>	3.5	<b>4.3</b>
12 гр	3.7	<b>4.8</b>	3.6	<b>4.8</b>	3.2	<b>4.2</b>	3.8	<b>4.6</b>	3.6	<b>4.7</b>	3.6	<b>4.7</b>
итого	3.2	<b>4.3</b>	3.2	<b>4.0</b>	2.6	<b>3.7</b>	3.1	<b>3.9</b>	3.2	<b>4.0</b>	3.2	<b>4.1</b>

**Сводная таблица «Анализ качества образования»  
2023-2024 учебный год  
Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

	Образовательные области										Итог (качество образования в группе)	
	Соц.-коммуникативное развитие.		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие.			
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Начало года	Конец года
13 гр	2.0	<b>3.2</b>	2.2	<b>3.5</b>	2.0	<b>3.0</b>	2.2	<b>3.5</b>	2.2	<b>3.6</b>	2.2	<b>3.5</b>
8 гр	2.7	<b>3.5</b>	2.1	<b>3.6</b>	2.1	<b>2.9</b>	2.3	<b>3.6</b>	2.8	<b>3.9</b>	2.4	<b>3.5</b>
итого	2.4	<b>3.4</b>	2.1	<b>3.5</b>	2.0	<b>3.0</b>	2.3	<b>3.5</b>	2.5	<b>3.8</b>	2.3	<b>3.5</b>

Анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Таким образом, итоги мониторинга помогают определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития, наметить план индивидуальной работы с детьми и группы в целом по тем разделам языковой системы, по которым показатель уровня развития находится на низкой отметке.

По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики следует, что в показателях по всем образовательным областям наблюдается положительная динамика. Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития обучающихся групп, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе:

- систематическая работа по формированию целостной картины мира;
- систематическая работа по развитию речи;
- тесная работа с родителями;
- создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности, инициативы;
- наличие интересного материала по лексическим темам;
- учёт интересов детей;
- создание и поддержание благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы;
- организация и проведение ежедневных дидактических и словесных игр, направленные на развитие логического мышления, речи, памяти, фантазии детей;
- организация систематической индивидуальной работы с детьми;

Также стабильности результатов организации педагогического процесса способствовал разработка и выполнение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей, имеющих низкий уровень освоения программного материала по всем образовательным областям или по некоторым из них.

С детьми проводилась индивидуальная работа посредством подобранных дидактических игр, упражнений, других форм взаимодействия с детьми, направленных на формирование необходимых навыков, умений, представлений соответствующего содержания. Это зафиксировано в индивидуальных маршрутах развития таких детей.

Для оптимального достижения результата по освоению программы организовано взаимодействие специалистов в процессе индивидуальной помощи, сотрудничество с родителями для их помогающего взаимодействия с детьми.

В соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования, обучающиеся достигли следующих результатов:

- хорошие показатели овладения основными культурными способами деятельности, дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- многие обучающиеся обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством

собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

- дети стараются договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

- у большинства детей хорошо развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; старшие дошкольники владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, старшие могут выделять звуки в словах;

- у обучающихся хорошо развивается крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

- у большинства обучающихся сформированы способности к волевым усилиям, они могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, воспитанники знают и соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены;

- все выпускники обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут;

- дети знакомы с произведениями детской литературы, они обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и т.п.;

- обучающиеся способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В целом результаты мониторинга овладения обучающимися программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

*Вывод: в Учреждении созданы оптимальные условия для обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования.*

## Раздел 5. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников составляет 48 человек. Из них:

- ✓ воспитатели – 34 чел.
- ✓ старший воспитатель – 1 чел.
- ✓ музыкальные руководители – 3 чел.
- ✓ инструкторы по физической культуре – 2 чел.
- ✓ учителя-логопеды – 4 чел.
- ✓ учителя-дефектологи – 2 чел.
- ✓ педагоги-психологи – 2 чел.

Ниже представлены диаграммы с распределением педагогического состава Учреждения по характеристикам.

*Диаграмма 1*



Диаграмма 2



Диаграмма 3



В Учреждении реализуется перспективный план-график повышения квалификации, в соответствии с которым педагогический и административный состав проходят курсовую подготовку/переподготовку в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В 2024 году курсы профессиональной переподготовки прошли 2 человека. Курсы повышения квалификации - 9 человек.

Одной из форм повышения профессиональной компетенции педагогов является аттестация. Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом-графиком. В 2024 году на высшую категорию аттестовалось 6 педагогов, на первую категорию аттестовались 4 педагога. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошло 4 педагога.

В Учреждении ведётся работа с молодыми специалистами. В системе работы с молодыми и малоопытными специалистами Учреждением используется системный подход по повышению профессиональной компетенции указанной категории педагогов. Это позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной траектории. К каждому молодому педагогу в нашем Учреждении прикреплен наставник.

Цель и основные задачи работы с молодыми специалистами.

Цель: создать условия для работы и профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

1. Обеспечение наиболее лёгкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога, укрепить веру педагога в себя.
2. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов,

обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

### 3. Совместное планирование работы с молодыми специалистами.

Выбор форм работы с молодыми специалистами наставники начали с вводного анкетирования и беседы, где педагоги указали свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования был определён план работы начинающих педагогов с наставниками.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего должен быть терпеливым и целеустремлённым. В своей работе с молодым педагогом наставник должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работы в малых группах, анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументированно формулировать.

В 2024 году молодым и малоопытным педагогам оказывалась помощь в организации воспитательно-образовательного процесса, ознакомления с основными формами работы с детьми, которая включает в себя следующие формы методической работы:

- семинары-практикумы;
- круглые столы;
- открытые просмотры.

Ежегодно педагоги нашего учреждения принимают участие в различных конкурсах. В 2024 году Учреждение достигло следующих результатов:

1. Участие в VIII муниципальном фестивале конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинации «Лучший воспитатель года». Воспитатель Лобанова Н.Н -финалист конкурса.
2. Всероссийский конкурс региональных систем и практик патриотического воспитания в системе дошкольного образования «Территория юных». Работа воспитателя Богдан В.И. вошла в топ 100 лучших работ России по патриотическому воспитанию.

3. Музыкальные руководители Банникова Ю.В., Кеменчидже Н.Л. Детский конкурс среди дошкольных ОУ Выборгской епархии – 1 место.
4. Подшивалова О.Е. Филиппова О.А. участие во всероссийской акции «Я-воспитатель»
5. Банникова Ю.В. Редакционный конкурс авторских материалов «Лучшие творческие разработки для детей» - 2024 в номинации песни для детей

*Вывод: Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива. Педагогический потенциал Учреждения достаточно высок: основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы, большее количество специалистов имеют квалификационную категорию. Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.*

*Вместе с этим в ходе анализа кадрового потенциала были выявлены следующие проблемы:*

1. *Незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии;*
2. *Недостаточная активность педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы;*
3. *Инертность некоторых педагогов;*
4. *Не все педагоги способны к адекватному анализу собственной педагогической деятельности.*
- 5.

## Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Успешное развитие дошкольного образования детей немыслимо без разработки его теории и методики. Значительную роль в этом процессе играет методическая деятельность. Методическая работа МДОБУ «ДСКВ № 62» представляет собой систему работы, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы МДОБУ «ДСКВ № 62» является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет **основные задачи** методической работы:

- Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
- Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ.
- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- Координация деятельности ДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников в ДОУ в целом.
- Координация деятельности ДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
- Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Методическая тема Всеволожского района на 2023-2024 учебный год:**  
«Организация методического сопровождения образовательных учреждений в

условиях перехода к реализации федеральных основных общеобразовательных программ».

**Методическая тема МДОБУ «ДСКВ № 62» на 2023-2024 учебный год:** «Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательной деятельности в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Цель методической работы на 2023-2024 учебный год:

Повышение компетенции педагогических работников в вопросах организации образовательной деятельности в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

1. Способствовать актуализации знаний педагогов ДОУ в нормативной базе, регламентирующей их деятельность в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Формировать умения педагогов структурировать собственную деятельность в соответствии с ФОП ДО.
3. Содействовать вовлечению педагогов в решение задач по повышению качества образования.

В 2023-2024 учебном году методическая работа велась в соответствии с планом и тесно переплеталась с годовыми задачами ДОУ:

**Цель годового плана:** построение работы МДОБУ «ДСКВ № 62» с учётом ФГОС ДО и внедрения новых образовательных программ с целью создания благоприятных условий для формирования общей культуры личности дошкольников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

**Задачи годового плана:**

1. Оптимизация условий, способствующих повышению детской активности в сюжетно-ролевой игре.
2. Продолжать реализацию модели наставничества для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых. Создание психологически

комфортной среды для развития и повышения профессиональной квалификации педагогических работников ДОУ.

3. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

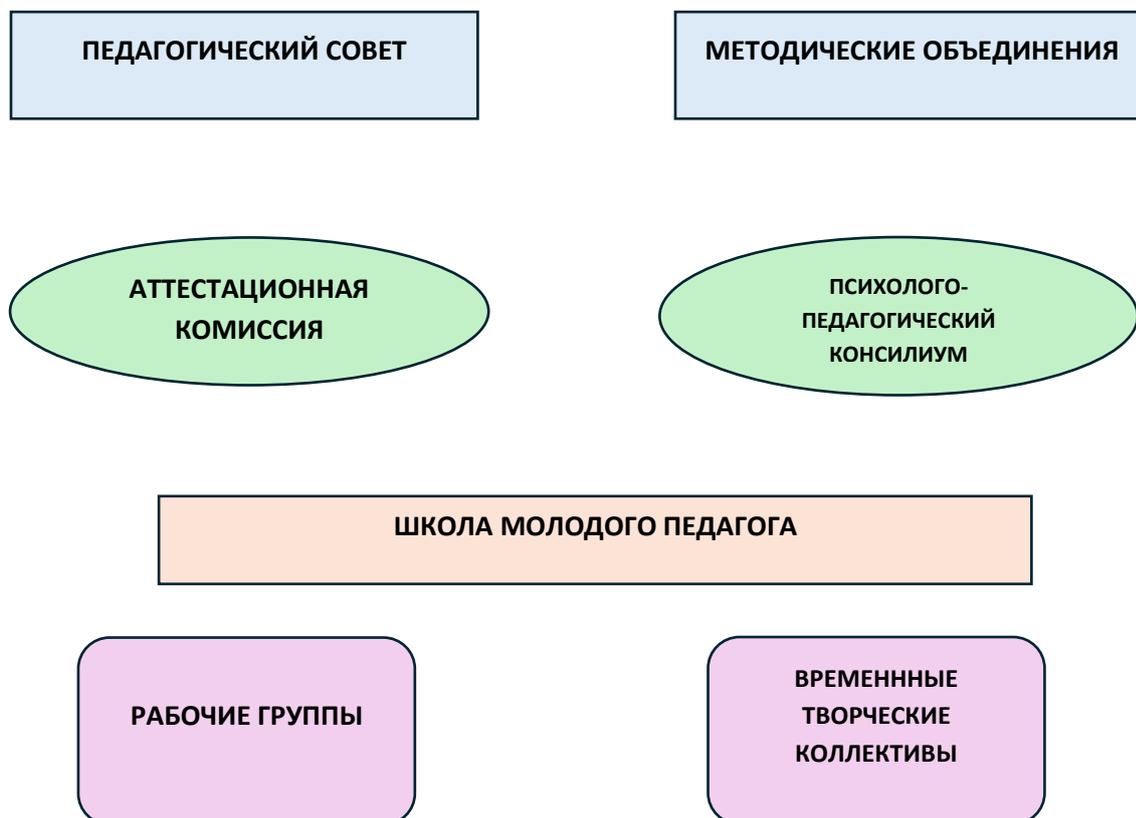
В рамках реализации годовых задач было проведено 3 тематических педагогических совета.

- ✓ «Педагогическое наставничество как эффективное средство развития и коррекции речи дошкольников».
- ✓ «Сюжетно-ролевая игра как средство расширения представлений дошкольников о мире профессий».
- ✓ «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях ДОУ».

На каждом педсовете в рамках обозначенных тем педагоги поделились накопленным опытом.

В 2024 году в Учреждении функционировала методическая служба. Цель функционирования определена в Положении о методической службе Учреждения от 17.11.2023 № 273/01-10: «Создание единого методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного роста и развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования».

## СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЯ В 2024 году



В 2024 году проведено 4 педагогического совета:

20.03.2024 *Протокол № 3/01-28* Сюжетно-ролевая игра как средство ознакомления дошкольников с миром профессий

28.03.2023 *Протокол № 4/01-28*

Принятие отчёта о результатах самообследования.

25.04.2024 *Протокол № 5/01-28*

Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях реализации ФОП ДО;

30.05.2024 *Протокол № 6/01-28*

Итоговый педагогический совет

29.08.2024 *Протокол № 1/01-28*

Установочный педагогический совет

28.11.2024 Протокол № 2/01-28

## Поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях реализации ФОП ДО

На протяжении учебного года в Учреждении работали методические объединения по направлениям:

1. Методическое объединений воспитателей групп младшего дошкольного возраста
2. Методическое объединение воспитателей групп старшего дошкольного возраста
3. Методическое объединение воспитателей групп компенсирующей направленности
4. Методическое объединение специалистов
5. Методическое объединение музыкальных руководителей.

Работа велась по утверждённому плану, составленному на основе годового плана работы Учреждения. Анализ работы методических объединений в 2023 году показал, что имеются положительные эффекты организации методических объединений воспитателей:

- ✓ повышение профессиональной компетентности воспитателей,
- ✓ улучшение качества образовательной деятельности ДОУ,
- ✓ удовлетворенность педагогов своим пребыванием в коллективе, процессом и результатами труда,
- ✓ сплоченность и организованность членов коллектива,

Практика показывает, что для самоопределения, самообразования, самоутверждения, профессионального роста педагога очень важно общение со своими коллег.

Продуктивная работа методических объединений оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, способствует улучшению подготовки детей к обучению в школе и

создает условия для организации информационного пространства с целью обмена педагогическим опытом.

Анализ работы методических объединений показал, что планы работы МО выполнены, Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта в образовательный процесс также является неотъемлемой частью методической работы. Педагоги Учреждения регулярно представляют свой опыт как на уровне учреждения, так и на муниципальном уровне. В 2024 год 20 педагогов представили свой опыт на различных уровнях.

Не менее важным является публикация педагогического опыта в различных изданиях и на интернет-ресурсах. В 2024 году 19 педагогов опубликовали свои методические разработки в различных изданиях.

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в Учреждении имеется учебная, учебно-методическая и художественная литература и учебно-наглядные пособия. В течение 2024 года фонд пополнился наглядными пособиями по всем образовательным областям программы, был приобретён наглядный и демонстрационный материал.

В Учреждении имеются электронные средства обучения (ЭСО): в каждой группе есть интерактивные, игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиоподборки музыки различных жанров, музыкальных сказок, картотеки физкультминуток, пальчиковых гимнастик, артикуляционных гимнастик.

*Вывод: методические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования.*

## **Раздел 7. Информационное обеспечение**

В Учреждения имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта. Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом и официальной страницей ВКонтакте в сети Интернет. Сайт и страница соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, постоянно обновляются. В 2024 году расширилась практика использования цифровых технологий в системе управления Учреждения. Для оперативной связи с работниками, обменом информации, актуальными новостями используется платформа Сферум.

В Учреждении применяется электронный документооборот. Во взаимодействии с другими организациями используется простая электронная подпись, что позволяет быстро обмениваться необходимыми документами, экономя время на их доставке. На сегодняшний день активно используется система ГИС «СОЛО», подсистема «Аттестация педагогических кадров» – система по автоматизации процесса проведения аттестации. Внедрение Системы позволило снизить трудозатраты работников учреждения на прохождение процедуры аттестации.

Для сбора информации – анкетирования, опросы, заполнение таблиц – в Учреждении используются Яндекс формы

*Вывод: созданные в Учреждении условия обеспечивают открытость информации о деятельности Учреждения, её доступность, возможность получения обратной связи.*

## **Раздел 8. Материально-техническая база**

В целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом за Учреждением закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и

законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несёт ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закреплённого за ним имущества.

Территория Учреждения ограждена металлическим забором по всему периметру. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, оборудована спортивная площадка, в летнее время оформлены цветники. Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальной системой:

- ✓ кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции);
- ✓ автоматической пожарной сигнализацией (АПС);
- ✓ первичными средствами пожаротушения;
- ✓ разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения.

- ✓ контрольно-пропускной режим обеспечивается через переговорное устройство домофона.

- ✓ допуск в здание осуществляется на основании документов (родителей воспитанников, персонала Учреждения) или документов, удостоверяющих личность. Ведется Журнал учета посетителей.

- ✓ въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование или аварийной службе.

Для реализации образовательных программ дошкольного образования и осуществления ухода и присмотра за детьми в Учреждении имеются:

Назначение помещения	Основное здание	Структурное подразделение
групповые помещения	13	4
<b>Кабинеты</b>		
Заведующего	1	-
Руководителя структурного подразделения	-	1

Отчёт о результатах самообследования МДОБУ «ДСКВ № 62» за 2024 год

Методический кабинет	1	1
Кабинет бухгалтерии	2	-
Кабинет для индивидуальных занятий с педагогом-психологом	1	-
Кабинет для индивидуальных занятий с учителем-логопедом	4	-
Кабинет для индивидуальных занятий с учителем-дефектологом	4	-
<b>Залы</b>		
музыкальный	1	-
спортивный	1	-
Музыкально-спортивный	-	1
<b>Медицинский блок</b>		
Медицинский кабинет	1	1
Процедурный кабинет	1	1
Изолятор	1	1
<b>Хозяйственный блок</b>		
Пищеблок	1	1
Прачечная	1	1
Гладильная	1	1
Склады	1	1
Подсобные помещения	1	1
Прогулочные площадки	13	4

*Таблица «Оснащение помещений ДОУ»*

<b>Вид помещения. Функциональное использование.</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповые комнаты:</b> -Организация занятий -Организация совместной деятельности в режимных моментах. -Организация самостоятельной деятельности	-Детская мебель для практической деятельности; -Центры активности (по пяти образовательным областям, с учётом требований ФГОС):

<p>воспитанников.</p>	<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр), Центр ПДД и пожарной безопасности, центр труда, уголок дежурства;                  2. Познавательное развитие: Центр «Уголок природы», Центр экспериментирования; математический Центр; Центр конструктивной деятельности                  3. Речевое развитие: Центр «Книжкин уголок», Центр речевого развития;                  4. Художественно-эстетическое развитие: Центр творчества (рисование, лепка, аппликация);                  Центр музыкально-театральной деятельности;                  5. Физическое развитие: Центр «Спортивный уголок»                  ТСО и ИКТ:                  Интерактивные развивающие панели, телевизор, ноутбук, принтер, колонки.</p>
<p><b>Спальное помещение:</b> - Дневной сон</p>	<p>Спальная мебель.</p>
<p><b>Умывальная комната:</b> - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Организация трудовой деятельности.</p>	<p>-Сантехническое оборудование. -Зеркало. - Шкафы – ячейки для полотенец. - Оборудование для трудовой деятельности.</p>
<p><b>Раздевальная комната:</b> -Информационно-просветительская работа с родителями.</p>	<p>Информационный уголок. Выставка детских работ. Наглядно-информационный материал для родителей.</p>
<p><b>Кабинет учителя-логопеда.</b> -занятия по коррекции речи. -консультативная работа с педагогами и родителями по коррекции речи детей.</p>	<p>Зеркала. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для учителей-логопедов и обучающихся. Шкаф для методической литературы, пособий. Наборное полотно, ковролин. Персональный ноутбук. Интерактивные панели. Другое оборудование согласно паспорту логопедических кабинетов.</p>
<p><b>Кабинет учителя-дефектолога</b> -коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ; -консультации педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>	<p>Стол и стулья для учителя-дефектолога и обучающихся. Шкаф для методической литературы, пособий. Персональный ноутбук Интерактивная песочница Другое оборудование согласно паспорту</p>

	кабинета учителя-дефектолога
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b>                      -подгрупповые и индивидуальные занятия с обучающимися;                      -оказание консультативно-методической, психологической помощи всем участникам образовательного процесса</p>	<p>Столы и стулья для учителя-дефектолога и обучающихся.                      Шкаф для методической литературы, пособий.                      Интерактивная панель                      Интерактивный стол педагога-психолога                      Персональный ноутбук                      Другое оборудование согласно паспорту кабинета педагога-психолога</p>
<p><b>Физкультурный зал.</b>                      -физкультурные занятия,                      -спортивные досуги,                      -развлечения, праздники.</p>	<p>Гимнастические стенки.                      Спортивный комплекс                      Скамейки гимнастические                      Батуты                      Спортивное оборудование согласно паспорту физкультурного зала.                      Музыкальный центр.</p>
<p><b>Музыкальный зал.</b>                      -занятия по музыкальному воспитанию.                      -тематические досуги.                      -развлечения.                      -праздники и утренники.</p>	<p>Музыкальный центр.                      Цифровое пианино.                      Музыкальные инструменты для обучающихся.                      Мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук)                      Интерактивная доска                      Интерактивный пол                      Система хранения методического обеспечения музыкальной деятельности.                      Детские стулья.                      Ширма для театрализованной деятельности.                      Оборудование согласно паспорту музыкального зала.</p>
<p><b>Участки для прогулок:</b>                      - организация наблюдений;                      - организация подвижных игр;                      - организация сюжетно-ролевых игр;                      - организация трудовой деятельности;                      - организация индивидуальной работы;                      - самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Навесы - беседки                      Столы со скамейками                      Песочницы закрытые                      Игровое спортивное оборудование                      Качели                      Горки</p>

*Вывод: Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО. Анализ соответствия оборудования и оснащения участков, помещений принципу необходимости и достаточности для реализации образовательных программ показал, что в Учреждении создаются условия для*

*возможности организации совместной деятельности педагогов и обучающихся. По-прежнему остаётся актуальной проблема нехватки помещений.*

## **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

В 2024 году в Учреждении функционировала внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Работа ВСОКО осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования Учреждения;
- Программой организации внутренней системы оценки качества образования;
- Планом-графиком контрольно-оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования.
- Система внутреннего контроля является основным источником информации получения достоверных результатов и анализа деятельности участников образовательного процесса Учреждения. По результатам внутреннего мониторинга происходит:
  - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
  - прогнозирование развития образовательной системы в Учреждения.

Внешняя оценка деятельности детского сада представляет собой результаты независимой оценки качества образования, результаты проверок контролирующими организациями, учитывается мнение участников образовательных отношений (педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников) в ходе проведения различных опросов и анализа их предложений.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и

мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, планом-графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений.

*Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.*

## РАЗДЕЛ 10 Иные документы, предоставляемые ДОО с целью презентации успешного опыта

### Участие педагогов в конкурсах и акциях в 2024 году

№	ФИО	должность	Название конкурса / акции	Результат
1.	Подшивалова О.Е.	воспитатель	Всероссийская акция «Я – воспитатель»	участник
2.	Филиппова О.А.	воспитатель	Всероссийская акция «Я – воспитатель»	участник
3.	Шарова Л.М.	воспитатель	Муниципальный этап областного конкурса «Шаг вперед»	Сертификат участника от комитета по образованию Всеволожского района
4.	Лобанова Н.Н.	воспитатель	VIII Муниципальный фестиваль-конкурс профессионального мастерства «Профессиональный успех». Номинация «Лучший воспитатель года»	Грамота финалиста комитета по образованию Всеволожского района
5.	Банникова Ю.В.	Музыкальный руководитель	Редакционный конкурс авторских материалов «Лучшие творческие разработки для детей» - 2024 в номинации песни для детей	I место Февраль 2024
6.	Банникова Ю.В.	Музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс публикаций лучших авторских материалов в области дошкольного образования «Лучшие творческие разработки для детей» 2024, в	I место апрель 2024

			номинации творческая педагогика праздники для детей и родителей	
--	--	--	--	--

### Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, мероприятиях в 2024 году

	ФИ ребёнка	Кол-во участн.	Название конкурса	результат	ФИО куратора	Дата участия
1.		1 чел	Всероссийский конкурс патриотического творчества	Диплом I степени	Песчанская Е.В.	27.02.2024
2.		1 чел	Центр всероссийских мероприятий «Летописец» Всероссийский комплекс мероприятий, посвящённый 80-летию снятия блокады Ленинграда «Под звук метронома»	Диплом I степени	Подшивалова О.Е.	24.01.2024
3.		9 чел	Олимпиада Робоборик «Будем здоровы»	Сертификаты победителей и призёров	Лобанова Н.Н.	23.01.2024-06.02.2024
4.		1 чел	Конкурс рисунков «Подвигу твоему, Ленинград»	участник	Подшивалова Ольга Евгеньевна	01.2024
5.		1 чел	Конкурс рисунков «Подвигу твоему, Ленинград»	Участник	Богдан Валентина Ивановна Лаврентьева Юлия Александровна	01.2024
6.		1 чел	Конкурс рисунков «Подвигу твоему, Ленинград»	Участник	Антонова Любовь Леонидовна	01.2024
7.		1 чел	Конкурс рисунков «Подвигу твоему, Ленинград»	Участник	Лаврентьева Юлия Александровна	01.2024
8.		1 чел	Конкурс рисунков «Подвигу твоему, Ленинград»	Участник	Подшивалова Ольга Евгеньевна	01.2024

Отчёт о результатах самообследования МДОБУ «ДСКВ № 62» за 2024 год

9.		1 чел	Конкурс рисунков «Подвигу твоему, Ленинград»	Участник	Подшивалова Ольга Евгеньевна	01.2024
10.		1 чел	Конкурс рисунков «Подвигу твоему, Ленинград»	Участник	Богдан Валентина Ивановна	01.2024
11.		1 чел	Конкурс рисунков «Подвигу твоему, Ленинград»	Участник	Антонова Любовь Леонидовна	01.2024
12.		1 чел	Конкурс рисунков «Подвигу твоему, Ленинград»	Участник	Антонова Любовь Леонидовна	01.2024
13.		1 чел	Конкурс рисунков «Подвигу твоему, Ленинград»	Участник	Гайдышева Надежда Александровна	01.2024
14.		1 чел	Конкурс рисунков «Подвигу твоему, Ленинград»	Участник	Гайдышева Надежда Александровна	01.2024
15.		1 чел	Конкурс рисунков «Подвигу твоему, Ленинград»	Участник	Песчанская Елена Викторовна	01.2024
16.		1 чел	Конкурс рисунков «Подвигу твоему, Ленинград»	Участник	Чайкина Наталья Владимировна	01.2024
17.		1 чел	Конкурс рисунков «Подвигу твоему, Ленинград»	Участник	Антонова Любовь Леонидовна	01.2024
18.		1 чел	Конкурс рисунков «Подвигу твоему, Ленинград»	Участник	Лаврентьева Юлия Александровна	01.2024
19.		1 чел	Конкурс рисунков «Подвигу твоему, Ленинград»	Участник	Лаврентьева Юлия Александровна	01.2024
20.		1 чел	Конкурс рисунков «Подвигу твоему, Ленинград»	участник	Лаврентьева Юлия Александровна	01.2024
21.	11 группа	1 чел	Международная олимпиада «СуперЛогик № 11»	Диплом 1 степени		12.02.2024
22.		1 чел	Фотоконкурс «Птицы на кормушках»	Сертификат участника	Комлева Н.С. Купченко Л.Н.	22.03.2024
23.		1	Фотоконкурс «Птицы на кормушках»	Сертификат участника	Комлева Н.С.	22.03.2024

Отчёт о результатах самообследования МДОБУ «ДСКВ № 62» за 2024 год

					Купченко Л.Н.	
24.		1	Фотоконкурс «Птицы на кормушках»	Сертификат участника	Комлева Н.С. Купченко Л.Н.	22.03.2024
25.		1	Конкурс рисунков «Дружат дети на планете»	участник	Царева Т.С. Волкова Е.А.	Февраль 2024
26.		1	Конкурс рисунков «Дружат дети на планете»	участник	Русакова М.А.	Февраль 2024
27.		1	Конкурс рисунков «Дружат дети на планете»	участник	Русакова М.А.	Февраль 2024
28.		1	Конкурс детского рисунка «Дети рисуют войну»	Сертификат участника	Подшивалова ОЕ	Март 2024
29.		1	Конкурс детского рисунка «Дети рисуют войну»	Сертификат участника	Подшивалова ОЕ	Март 2024
30.	Группа № 3	3	Всероссийская акция «Дети рисуют Победу»	участники	Подшивалова ОЕ Песчанская Е.В.	Апрель 2024
31.	Группа № 2	3	Всероссийская акция «Дети рисуют Победу»	участник	Арамян А.М. Тихомирова О.А.	Апрель 2024
32.	Группы 6 Группа 3	15	Всероссийская литературная олимпиада «Юный книголюб Х» 2024 г.	Диплом лауреата – 1 чел Сертификаты участников 14 чел	Подшивалова О.Е. Антонова Л.Л.	Апрель 2024
33.	Группа 2 Группа 11 Группа 4 СП	58	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Мальши против простуды и гриппа - 2024»	Сертификаты участников	Арамян А.М. Тихомирова О.А. Филиппова О.А. Шарова Л.М. Беленкова М.В.	Апрель 2024
34.	Группа № 9	5 чел	«Умный мамонтёнок»	1 место-1 чел., 2	Теслин Е.В.	Февраль 2024

Отчёт о результатах самообследования МДОБУ «ДСКВ № 62» за 2024 год

			олимпиада по математике для дошкольников	место-1 чел., 3 место-2 чел., 1 участник		
35.	Группа № 9	1 чел	«Юный гений» олимпиада по математике для дошкольников	1 место	Теслин Е.В	февраль
36.	Детский коллектив	14 чел	«Христос Воскресе!» Детский конкурс среди дошкольных ОУ Выборгской епархии	1 место	Банникова Ю.В. Кеменчидже Н.Л.	Апрель 2024
37.		1 чел	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Пасхальные традиции» Арт-талант	1 место	Песчанская Е.В.	Апрель 2024

## Заключение

На основании полученных данных в результате проведения самообследования деятельности Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62», представляется возможным сделать следующие выводы:

- Учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации;
- Учреждение функционирует в режиме развития, отвечающего запросам времени в соответствии с ФГОС ДО;
- В Учреждении созданы условия для удовлетворения потребности семьи и ребёнка в услугах дошкольного образования;
- Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей;
- В Учреждении оказывается специализированная (коррекционная) помощь воспитанникам с ОВЗ;
- В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.
- Система управления в Учреждении оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.
- Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям.

➤ Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в Учреждения соответствует ФГОС ДО и условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

➤ Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям ФГОС. Обеспечение условий безопасности в Учреждения выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

➤ Система внутренней оценки качества образования Учреждения функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

➤ Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

**Показатели самообследования деятельности  
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 62»  
за 2024 год.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	484 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	484 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	484 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	484 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	484 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	114 человек/ 23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	38 человек/ 7,8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	114 человек/ 23 %
1.5.3	По присмотру и уходу	114 человек/ 23 %

Отчёт о результатах самообследования МДОБУ «ДСКВ № 62» за 2024 год

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34 человека /71 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человека/60 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/75%
1.8.1	Высшая	21 человек/44%
1.8.2	Первая	15 человек/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	48 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	2 человек/4%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек/27 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/29 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек/100%

Отчёт о результатах самообследования МДОБУ «ДСКВ № 62» за 2024 год

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	48 человек/484 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	968,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОБУ «ДСКВ № 62»

А.Н . Макарова

